**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Сергокалинская СОШ №1»**

**на тему:**

**«Экологическая направленность в процессе преподавания биологии»**

**( районный семинар учителей биологии)**

**Подготовила: Якубова З.А.**

 **Сергокала-2018 г.**

В настоящее времяведется активная работа по созданию экологического образования как развития общества. Это направленность вызвана рядом причин.

 В их числе: наличие

- угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;

- противостояние культуры технократической цивилизации и окружающей среды и проблема выбора новой формы жизнедеятельности;

- формирование на современном этапе новой системы ценностей человека, вызванное необходимостью смены взаимоотношений «человек - природа - культура».

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так во внеурочной деятельности и во внеклассной работе по предмету. На уроках биологии у учащихся формируются убеждения, что Природа - целостная саморегулирующаяся система. Педагогу важно при этом дать учащимся по возможности наиболее полное представление об экологических законах и закономерностях существования и формирования биологических систем всех уровней. Внеклассная работа по биологии в школе требует от ребенка достаточно развитой способности экологического мышления. Оно проявляется в умении эффективно использовать экологические знания в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий собственной деятельности.

Экологическая работа в школе выполняет ряд функций.

**Просветительская функция -**Помогает ребенку осознать Природу как среду своего обитания, как эстетический феномен, а также усвоить мысль о том, что необходимо использовать знания о Природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

**Развивающая функция -**Формирование у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующих в мире растений и животных; делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния Природы, давать рекомендации разумного взаимодействия с ней.

**Воспитательная функция -**Формирование у школьников нравственного и эстетического отношения к Природе. У детей возникает чувство восхищения величием и красотой Природы. При этом у них воспитывается чувство ответственности за сохранение прекрасного в Природе, что побуждает учеников осуществлять посильную природоохранную деятельность. При этом бережное отношение к Природе закономерно является выражением патриотизма.

**Организующая функция -**Стимулирует активную деятельность учащихся по охране Природы

**Прогностическая функция -**Развитие у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

В процессе экологического воспитания предпочтение следует отдавать проблемным, частично-поисковым, исследовательским методам обучения и особенно методам проектов.

Формы экологической работы в школе могут быть различными:

1. Исследовательские (, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);

2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);

3. Игровые (эко - случай, эко - казино, эко - бумеранг и др.);

4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и др.).

В то же время по-прежнему основной и главной формой организации экологического процесса в школе остается урок. К сожалению, нет часов на ведение отдельного предмета «Экология. Учителя биологии и химии отводят на своих уроках часть времени на решение химических и биологических задач с экологическим содержанием. Почти каждый урок биологии содержит в себе материал, изучая который, можно воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

Использование новых информационных технологий в процессе обучения позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности уроков, в том числе и биологии..

Основные задачи, которые мы учителя биологии ставим для достижения цели - это:

практически изучить природу местного края; обучить учащихся навыкам исследовательской работы и разным способам обработки результатов; воспитать бережное отношение к природе родного края и бережное отношение к своему здоровью.

Исследовательская деятельность учащихся основывается на:
1.Жизненном опыте учащихся (знания должны быть личностно значимы);

2. Наглядности (можно увидеть, потрогать);

3.Ситуации «успеха» (если вы это запомните, то вам это пригодится).

На уроках биологии реальная исследовательская деятельность может быть организованна в процессе выполнения лабораторных работ по инструктивным карточкам, самостоятельных работ с дополнительной литературой, написание и защита рефератов, ролевые игры, имеющие проблемный характер и исследовательскую направленность. Хочется отметить, что групповая форма работы воспитывают творческую личность. Группа составляет отчет и выступает с сообщением о проделанной работе. Каждая группа сама решает, как оформить результаты, как распределить роли и т. д. Тематика исследований чрезвычайно разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям. Для наблюдений и исследований отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступны для регулярных наблюдений. Они могут быть использованы в учебном процессе для формирования и развития у учащихся биологических и экологических понятий, логического мышления, познавательных интересов, совершенствование практических умений и навыков.
Необходимо сочетать разные формы исследовательской деятельности школьников. Наиболее значимыми из них являются:
1. наблюдения над растениями и животными, изучение жизненных функции организма;

2. изучение флоры и фауны местных биоценозов методом наблюдения в природе;

3. фенологические наблюдения;

4. изучение факторов окружающей среды, оказывающие негативное влияние на природу и

здоровье человека;

5. опытно – практическая работа на пришкольном участке;

6 .разработка тематических сценариев игр, утренников, вечеров.

**Реализация экологического образования и воспитания учащихся во внеклассной работе**

1.Всероссийские, республиканские и региональные экологические акции.

«Очистим планету от мусора»

«День биологического разнообразия»

«Каждой пичужке – наша кормушка»

«День Воды»

«День птиц»

«Марш Парков»

«День Земли»

День охраны окружающей среды»

Месячники по охране окружающей среды и экологии

2. Неделя биологии

3. Участие в научно-исследовательских конференциях

4. Исследовательские проекты учащихся по ФГОС

5. Участие в субботниках и трудовых десантах.

6. Экскурсии

«Изучение местной флоры и фауны».

«Изучение экологической

обстановки населенного пункта, школы.”

7. Работа на пришкольном учебно – опытном участке

Озеленение и благоустройство территории школы.