**МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»**

 **Доклад**

на тему:

 **«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»**

 (Доклад на районном семинаре учителей биологии)

**Подготовила и выступила**

**учитель биологии**

**МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»**

**Якубовой З.А**

 **Сергокала-2017 г.**

Сегодня надо понимать, что современный педагог должен знать больше чем его воспитанники. Он должен быть в курсе передовых технологий, ориентироваться в современной политике, экономике, обладать знаниями в различных сферах общественной жизни и т.д. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться, потому что его работа связана с постоянным обновлением. Ежегодно к нам приходят новые дети, несущие с собой новый этап развития общества. Модель современного педагога предполагает готовность к применению новых образовательных идей, способность постоянно учиться, быть в постоянном творческом поиске. Именно поэтому основной целью саморазвития и самообразования педагога должно стать достижение желаемого уровня профессиональной компетентности.

Итак, каждый современный педагог должен осознать, что самообразование - это осознанный процесс познавательной деятельности, это совершенствование каких-либо черт человека или его навыков, это постоянный поиск, рост, развитие.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом или по приказу. Этому тоже надо учиться. Побуждение, планирование, контроль и стимулирование - все это помогает присоединиться к процессу, а для некоторых становится даже способом жизни.

Самообразование - самостоятельный способ получения знаний в определенной области науки, искусства, техники, политической жизни, культуры, ремесла.

Самообразование - это обучение, которое планируется и осуществляется самостоятельно.

Самообразование - это непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования педагогов.

Самообразование учителя является основной формой повышения педагогической компетентности, которая состоит из совершенствования знаний и обобщения педагогического опыта путем целенаправленной самообразовательной работы.

 С чего же следует начать?

Прежде всего, педагог должен определиться со своими интересами. Именно они должны стать фундаментом его развития. Конечно, можно заставить человека делать то, что ему не нравится, но в самообразовании это будет как капля воды, которая подает в раскаленной пустыне на песок - она успеет испариться, даже не достигнув цели. Интерес - это то, что задаст тонус всей самообразовательной деятельности.

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

• осуществляется добровольно;

• управляется самим человеком;

• необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагоги делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки, и тех которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога. На основании которых можно сделать вывод: учитель 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

На современном этапе качественным может считаться такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, само развиваться.

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

 Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту:

• Систематический просмотр определенных телепередач

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы

• Обзор в Интернете необходимой информации

• Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

• Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

• Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег

• Организация кружковой и внеклассной деятельности

• Изучение информационно-компьютерных технологий

• Посещение предметных выставок и тематические экскурсии

• Общение с коллегами.

• Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста. Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога. Каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Этапы самообразования

Содержание понятия профессиональной компетентности учителя включает три аспекта качеств и свойств личности:

- профессионально-личностный, связанный с освоением и развитием

профессиональных знаний и умений, интеллектуального потенциала и эмоционально –

волевой сферы;

- профессионально-деятельный, связанный с развитием личности и созданием условий

для её саморазвития;

- профессионально-творческий, связанный с готовностью учителя к воспитанию и

реализации инновационных идей, новой информации, умением овладеть новыми

технологиями.

Такой подход позволяет сформировать модель развития моей профессиональной компетентности в условиях дополнительного педагогического образования как целостную, динамическую систему, которая включает диагностический, информационно- мотивационный, проектно – организационный и обобщающий этапы.

Завершающим моментом является готовность к самореализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценка степени значимости полученной информации.

«только тот может стать настоящим человеком, кто смотрит вперёд, знает, что ему надо сделать за свои годы», - так я говорю своим детям и так делаю сама.