**МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»**

 **ДОКЛАД**

 **на тему:**

 **«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии».**

 **(Ассоциация учителей биологии)**

**Выступила: Якубова З.А.**

**Сергокала- 2019**

Педагогическая технология - это процесс достижения планируемых результатов обучения, это цепочка действий и операций, ориентированных на результат.

Педагогическая технология - есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, они составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В своей работе я использую следующие педагогические технологии:

-исследовательские методы в обучении.

-проектные методы

-информационно-коммуникативные технологии

-здоровьесберегающие технологии

**1.Информационно-коммуникативные технологии**. На современном этапе развития школьного образования применение компьютерных технологий на уроках приобретает большое значение. Информационные технологии дают возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии. Видеосъемка и применение компьютерной графики позволяют проследить за организмами как бы «изнутри», открыть их особенности. Что вызывает большой эмоциональный подъем и повышает уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление. Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения биологии повышает его эффективность, делает более наглядным, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, повышает качество обучения.Использование ИКТ на уроках биологии позволяет мне, как учителю, быть в курсе развития педагогической науки. Повысить профессиональный уровень, расширить кругозор и самое главное позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, путем ориентации учения на успех; усвоить базовые знания по биологии, их систематизировать; сформировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик.ИКТ-технологии применяются мною на различных этапах урока:

1. При объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора на экран;

2. При организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом.

3. При повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий.

**Формы применения ИКТ.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов.

**Мультимедийные презентации.**

Использование мультимедийных презентаций – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио– и видеоматериалы.

**Ресурсы Интернет.**

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация ученика. В Интернете можно найти тематические сайты по всем предметам , тесты, рефераты, модели различных опытов. При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации, для ознакомления с другими проектами.

**Электронные энциклопедии**

Электронные энциклопедии – аналоги обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. В отличие от своих бумажных вариантов они обладают дополнительными свойствами и возможностями : они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;удобная система навигации на основе гиперссылок;возможность включать в себя аудио– и видеофрагменты.Примером является «Большая энциклопедия», «Кирилл и Мефодий». В ней для урока можно найти: справочные таблицы и схемы, мультимедийные панорамы («Эволюция жизни», «Экосистемы Земли»), видеоприложения («Жизнь диких животных»), фонотеку («Голоса животных»), фотоальбомы («Природа России», «Хищные звери»), Красную книгу Российской Федерации .

**Программы-тренажеры**

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов .Они могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. С учащимися, решившими сдавать ЕГЭ по биологии, я использую программы-тренажеры «Новая школа: Экспресс-подготовка к экзамену. Биология» и «Репетитор Кирилла и Мефодия».Удобство этих тренажеров заключается в том, что они максимально имитируют проведение экзамена: присутствуют задания всех частей и идет обратный отсчет времени. Учащиеся могут узнать, каков процент правильных и неправильных данных ими ответов, а также какое количество баллов ими получено.

**Электронные учебники**

Мною часто используются «Электронные уроки и тесты» — серия образовательных программ, представляющих собой электронные учебные пособия по отдельным темам основных школьных предметов. Они могут быть использованы с любым из действующих школьных учебников. Учебные пособия полностью охватывают темы школьного курса и содержат большое количество дополнительной информации, нередко выходящей за рамки школьной программы.