***МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»***

**Доклад**

**на тему:**

**«Организация работы ученического самоуправления в начальной школе».**

 Учительница нач. кл

 Магомедова П. Д.

(Выступление на педсовете.)

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка работы самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может быть связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

Всякий раз мы учителя, испытываем затруднения, когда вновь берём первый класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. И тут возникают вопросы:

\*Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе?

\*Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?

Как учитель начальных классов, я думаю, что наша обязанность заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную позицию в игровой форме. Им нужна именно игра.

Игра-это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать.

Хочется научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим мнение другого человека, формировать толерантность, умение общаться. С этой целью ввожу в классе самоуправление. В процессе самоуправления у детей воспитывается у детей чувство коллективизма, ответственности друг за друга.

В первом классе – сначала используется простейшая форма самоуправления –это дежурство. Я разъясняю детям обязанности дежурных по классу. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, после урока технологии. А в конце уроков они сдают класс учителю.

С первого класса учу детей, чтобы в столовую ходили организованно, знали своё место, вели себя прилично, говорили « спасибо» за вкусную еду. Учу так же, чтобы учащиеся сами собирали и раздавали тетради. Детям это очень нравиться.

Во втором классе выбираю актив класса. Ребята с удовольствием воспринимают новую форму работы. Староста рано приходит в школу. Цветоводы следят за цветами, санитары за гигиеной учащихся, физорг выстраивает учащихся к приходу учителя на урок, придумывает новые игры, проводит ОРУ.

 В третьем и четвёртом классе эта же работа продолжается и углубляется, учащиеся становятся более сознательными и самостоятельными.

В каждом месяце я меняю актив класса. Это ученикам очень нравиться. Каждый старается стать хорошим старостой, физоргом, цветоводом, санитаром.

Староста составляет график дежурства, следит за дисциплиной класса. У физорга прибавляются новые обязанности. Он готовит класс к классным, общешкольным спортивным мероприятиям. Очень любят классный час, которое проводится еженедельно, где обсуждается неделя школьной жизни, любят санитарные дни, субботники. На классных часах и внеклассных мероприятиях любят принять активное участие, ведут себя организованно, многие учащиеся стараются быть лучше. Некоторые мероприятия ведут ведущие под руководством учителя. Почти все учащиеся хотят быть ведущими. Помогают оформить и подготовить к мероприятию, после приводят класс к порядку.

Итак, самоуправление в классе возможно, более того необходимо, ведь по большому счёту мы сможем воспитать детей своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

Хочу закончить своё выступление четверостишием:

Учителя! Как огонёк в пути!

Какое ж нужно пламенное сердце,

Чтоб детям свет нести,

Чтоб след его вовек не мог стереться!!!