**МКОУ « Сергокалинская СОШ № 1»**

# Открытый урок по математике в 3 классе

# на тему :

# « Умножение иделение числа 10,100,1000»

# Провела : учительница начальных классов

# Багомедова Маймунат Раджабовна

# Сергокала 2016 год

**Тема урока: «Умножение и деление числа на 10, 100, 1000…».**

Оборудование урока .мультимедийные средства ,проектор ,компьютер ,учебник математики 4 класс ,презентация ,карточки с разноуровневыми заданиями .

***Цель деятельности учителя***: расширить знания детей о приёме увеличения и уменьшения чисел в 10, 100, 1000 раз ;развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатом действий ;совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать геометрические задачи .

Тип урока .открытие нового знания .

***Планируемые результаты***:  - учащиеся научатся увеличивать и уменьшать числа в 10,100 ,1000 раз ,применять знания и способы действий в изменённых условиях ; аргументировать свою точку зрения и подтверждать свои аргументы фактами .

Ход урока

**1 . Организационный момент .**:Девиз сегодняшнего урока .Успех каждого – это шаг к успеху всего класса .

2 .Проверка домашнего задания .Задача № 122

***80:8 =10 (деталей )***

42 :6 =7 (деталей )-

10 -7 =3 (деталя)

Ответ : на 3 деталя меньше вытачивал второй рабочий ,чем первый рабочий .-

3 .Актуализация знаний . :

Индивидуальная работа у доски а).Сравни числа: 65986 \* 65988 54786 \* 5479;

б)- Вставь подходящие числа .765487меньше окошка . 90087 больше окошка

***2 .Устный счёт Прочитайте числа . Слайд 1.***

 78900 , 648072 , 70007 , 204478 , 80109

Разложите каждое число на разрядные слагаемые .

Назовите числа в которых отсутствует разряд сотен (648071 ,70007 )

**IВ каких числах отсутствует разряд единиц тысяч ?(70007 ,80109 )**

Самоопределение к деятельности Во ск. р аз 1 десяток больше чем одна единица? Во ск. раз 1 сотня больше ,чем 1 единица ? Во ск. раз 1 тысяча больше ,чем 1 единица ? Вспомните таблицу умножения . Запишите ответы . 2 \* 10 4 \*10 6 \*10 8 \* 10 9\* 10 Работа по теме . Работа по учебнику . Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. Ну, а прежде чем приступать к изучению нового, давайте мы с вами вспомним, что мы уже знаем.

**II. Актуализация знаний .**

**(2 слайд)**

- Давайте немного разомнемся, посмотрим, хорошо ли вы умеете считать?

Игра «Меткий стрелок»

- На доске в левом ряду написаны примеры, а во втором – ответы. Соедините их стрелочками …

5\*8, 5\*5,72:8 4\*6, 8\*8, 14:2, 24:3, 6\*10,

60 ,24 ,7 ,9 ,40, 25, 64, 8 .

**(3 слайд)**

- Теперь давайте, выполним задания в тетради.

1) – В каждом ряду найдите лишнее число.

**1, 9, 14, 4, 6,**

**400, 100, 700, 60, 500**

**93, 27, 345, 75, 84**

2) - Запишите сумму разрядных слагаемых.

- Запишите предыдущее и следующее число.

- Увеличьте каждое из чисел на 12.

- Увеличьте каждое из чисел в 1000 раз.

    - Поменяйтесь тетрадями, проверьте задания.

**III.** **Постановка учебной задачи, темы урока.**

- Может быть уже кто-то догадался о теме нашего урока?

**(4 слайд)**

**Тема урока: «Умножение и деление на 10,100,1000.**

**-**А какая будет цель нашего урока?

***1.Подготовка к погружению в тему (повторение) №1 стр. 78***

- Теперь давайте вспомним знаком ли вам алгоритм умножения числа на 10? *(да, к числу справа приписывается один ноль)*

12Х10= 23Х100= 43Х1000= 59Х20= 94Х100= 72Х1000= 97Х10=

**1 столбик на доске коллективно, запись второго столбика в тетрадь.**

34Х10= 43Х1000= 51Х100= 67Х40= 37Х40= 29Х100=

**Проверка (5 слайд)**

- При умножении на 10, 100,1000 нам могут потребоваться математические законы. Вспомним какие.

***2. Погружению в тему урока (повторение) №2 стр. 78***

*-*Итак, давайте узнаем, как умножить число на 100?

- Какое свойство умножения мы будем использовать, чтобы умножить 5на 100? *(переместительное* a • b = b • a)

**Сочитательный закон**

( Давайте вспомним алгоритм или последовательность наших действий при умножении числа на 100? *(100=10\*10, значит, сначала число умножаем 10, полученное еще на 10)*

* 1. 100 разложим на произведение
* 2. записываем
* 3. далее применяем какое свойство?
* 4. 5\*10
* 5. полученный результат еще на 10

На доске: 5\*100=5\*(10\*10)=(5\*10)\*10=50\*10=500

Какое свойство использовали при умножении числа на 100? *(сочетательное* a • (b • c) = (a • b) • c) )

50Х100=(50Х10)Х10=500Х10=5000 150Х100=(1500Х10)Х10=15000

48Х1000=(48Х10)Х100=480Х100=48000 49Х100=(49Х10)Х10=4900

- Пользуясь переместительным законом вычислим данные (с записью в тетрадях)

12Х10+23Х100= 41Х100-71Х10= 56Х1000+49Х10= 20Х40-34Х20=  **. Вывод.**

-Какой можем сделать вывод из проделанных действий  при умножении числа на 100?

*(при умножении числа на 100 справа приписываем два нуля)*

**VI. Физминутка для глаз**

**VII. Работа в группах (по карточкам задачи)**

Маше 2года,Даша в 10раз старше Маши .Сколько .всего лет исполнилось девочкам ?

Тимуру 30 лет ,а его младший брат в 10 раз моложе Тимура .

Сколько лет Тимуру и его брату вместе ?