**Открытый урок по математике в 1 «А» классе.**

**Тема:**

**" Килограмм "**

Учитель начальных классов МКОУ «Сергокалинская СОШ№1» с.Сергокала РД

Магомедова Луара Джапаровна

с.Сергокала

 **Открытый урок по математике в 1 классе**

Тема: Килограмм.

Цели: формировать у уч-ся интереса к предмету через игровые занимательные задания. Познакомить с новой величиной –массой и единицей ее измерения -килограммом;развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.

Планируемые результаты: уч-ся научатся взвешивать предметы с тонкостью до килограмма, сравнивать предметы по массе.

Наглядность: цифры, слайды, весы, картинки.

 Ход урока:

1.Организационный момент. Прозвенел звонок, Начинается урок. Проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Пожелаем всем удачи За работу , в добрый час. 2.Слайд

Девиз урока: «Знаешь-говори, не знаешь молчи»

4. Актуализация знаний. –Какие качества мы должны взять с собой на урок? (Сообразительность,смекалку,память,дружбу,старание) -Сегодня отправимся в путешествие в страну, которая называется ма-те-ма-ти-ка. –А по пути нам встретятся препятствия,которые мы должны преодолеть. Кто пройдет успешно этот путь,с ними не страшно идти в любое путешествие. Чтобы отправиться в путешествие отсчитываем секунды 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. 5. Станция «Сосчитай-ка»

 4 8 10 2 5 -

 3 1 9 3 7

 6 2 3 8 9

-Сосчитай и запиши сколько раз встречается в таблице каждая цифра?

Задачи. а)–В галактике находилось 19 космич. кораблей. Вскоре 5 прилунились ,2 отправились на планету Марс. Ост.вернулись на землю.Сколько вернулись? б)-Лестница из 9 ступенек на какую надо встать ,чтобы быть по середине. 6. Станция «Веселая» На станции веселая ожидает радостная весть. К вам навстречу отправились два необычных человечиков.

2-ученика рисуют на листе бумаги фломастерами человечиков,которые состоят только из геометрических фигур.Побеждает тот ,кто больше использует геометрические фигуры.

7. Станция «Решай-ка» На этой станции будете решать задачи на логику .Я читаю тихо ,а вы совешаетесь и даете правильный ответ.

А)Когда гусь стоит на одной ноге он весит 2 кг.Сколько он будет весит если встанет на 2 ноги? (2 кг.)

Б) Одна сосиска варится за 2 мин.За сколько минут сварятся 4 сосиски? (2 мин)

В) Масса половины гуся 3кг.Какова масса всего гуся? (6 кг)

Г) Повар разрезал палку колбасы четырмя разрезами .Сколько кусков кобасы получится? (5 )

Д) У Толи 2 пары варежек . Сколько варежек на левую руку? (2)

Е) По дороге один за другим идут 5 детей . За каждым мальчиком кроме последнего , идет девочка. Сколько девочек идут по дороге? (2)

Ж) Что тяжелее 1кг железа или 1 кг. ваты?

З) Роме подарили столько значков ,ск. уже у него было ,Рома посчитал все значки их оказалось 8.Сколько значков было у Ромы?

8. Станция «Угадай-ка»

На этой станции проведем задание «Найди и запиши» Перед вами таблица в которых должны быть записаны все числа от 1 до 20. Но чисел 16, а клеточек 20 .Найдите и запишите четыре отсуствующих числа в таблицу. 1 4 9 17 8

12 7 16 19 (10,2,13,20)

3 14 11 6 18. 9 ) Загадки. В предложениях пропущены числа .Ответ известен.Ваша задача-вставить правильные числа-слова в текст загадки. Будьте внимательными. 1)Много рук ,а нога(…) (дерево) 2) ( ?) чуланов, ( ? ) дверь. (перчатка) 3) ( ? ) брюшко- ( ? ) ушка (подушка ) 4) ( ? ) близнеца , ( ? ) братца, верхом на нос садятся ( очки) 5)Под двумя дугами ( ? ) яблока с кругами (брови и глаза) 6) Вот этот случай очень редкий на голове растут ( ? ) ветки.(олень)

10 ) Расставить числа в порядке возрастания.

8,12,3,7,1,20,10,6,5,4,3.

Расставить числа в порядке убывания.

5,20,16,7,3,19,15,12,9.

11 ) Работа по теме урока (Достаю две книги,незначительно отличающие по массе. Какая из этих книг легче?Выслушиваю разные мнения и прошу сделать вывод.) -Всегда ли можно сравнивать предметы по массе ,взяв их в руки ? - Знает ли кто-нибудь,каким специальным прибором измеряют массу? (Показываю весы и взвешиваю что-нибудь)

12) Слайды .

Часто в жизни нужно не только узнать, масса какого предмета больше,а какого меньше ,но и определить точную массу предмета т.е. измерить ее. –Расскажите ,когда вы это наблюдали. Для измерения массы существует специальная единица измерения –килограмм.

13) Физминутка

14) Закрепление изученного материала.

А) Работа учебнику. (Учащиеся рассматривают верхние рисунки на стр .36 читают подписи под ним) № 1,2 стр 36 (устно) № 3 стр 37 –записать решение. №4 стр 37 –самостоятельно

14) Рефлексия (Проверь себя (учебник стр .37).) 15) Итог урока

-Какое новое свойство предметов мы узнали на уроке? -В чем измеряется масса?