**открытый урок по обществознанию 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Международно - правовая защита жертв вооружённых** **конфликтов** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала ( урок-исследование) |
|  |  |
|  |  |
| **План урока** | 1. Международное гуманитарное право
2. Значение международного гуманитарного права
 |
| **Цель урока****Задачи урока** | Формирование представлений о нормах международного гуманитарного права.1. Раскрыть сущность МГП.
2. Развивать коммуникативные навыки; способствовать извлекать

необходимую информацию из дополнительных источников1. Способствовать формированию активной жизненной позиции;

содействовать формированию таких качеств личности, как сострадание,уважение к человеческому достоинству. |
| **Методы и формы обучения** | Методы: исследовательский, поисковый, беседаФормы: индивидуальная, фронтальная, группа. |
|  |  |

**Оборудование**: компьютер, извлечения Женевских конвенций 1949 года, два дополнительных протокола от 1977 года, презентация “Международное гуманитарное право”.

**Основные понятия:**

Международное гуманитарное право;

Жертвы вооруженного конфликта;

**«Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы,**

**плавать по воде, как рыбы, нам осталось**

**одно – научиться жить на Земле, как люди».**

 **Б. Шоу**

1. **Организационный момент**

1.1. Внимание обучающихся привлекается к экрану, демонстрируется отрывок из фильма «История замысла»

*Вопрос:* Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? Кто первым развернул деятельность, результатом которой стала международная Женевская конференция 1864 года и подписание на ней первой Конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов? (Анри Дюнан) ( определение темы, постановка учебных задач, запись темы урока в тетради)

*Слово учителя:* Мировое сообщество вступило в третье тысячелетие. К сожалению, оно не избавилось от тяжёлого наследия прошлых веков – вооружённых конфликтов. Путь к всеобщему миру долог и труден. И если нельзя добиться мира в одночасье, то необходимо приложить всемирные усилия, чтобы уменьшить страдания людей, приносимые войной. Одним из главных механизмов ограничения жестокости вооружённых конфликтов является регулирование поведения их участников с помощью норм **международное гуманитарного права.**

**Если б вы были художниками какие цвета вы бы использовали чтобы раскрасить войну?**

 Войны происходят на протяжении всей истории человечества. За последние 50 лет, как подсчитали ученые, было около 14 тысяч воин, в которых погибло около 5 млрд. человек. В 20 веке в двух мировых войнах погибло около 90 млн. человек.

* Самой страшной войной в истории человечества стала Вторая мировая война. В ходе нее было убито около 90 млн. человек. Из низ **24 437 785** потери военнослужащих и **46 733 062** потери мирного населения.
* Какой вывод мы можем сделать на основе этих данных? (необходимость уменьшить число жертв мирного населения).

" 22 марта 1943 г. Белорусская деревня Хатынь была выжжена немцами до тла. Накануне под Хатынью произошло столкновение отряда партизан с отрядом СС, двое эсэсовцев погибли, в ответ за это немцы решили уничтожить всю деревню.

Как бы вы чувствовали себя в условиях войны? Можно ли оправдать действия немцев?

Как можно защищать людей в таких ситуациях?

**Переход ко 2-у вопросу:** **Работа учащихся с высказываниями античных мыслителей:**

«Война – зло; её ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют законы».

Плутарх

«Когда гремит оружие, законы молчат».

Цицерон

**Вопрос учащимся:** Какое из высказываний более соответствует современным представлениям о войне и законах? Почему?

Сообщение учащегося о работе оон

* 1. **Вопрос к учащимся**: ***Как вы считаете, совместимы ли такие понятия как «право» и «война»?*** (Ведь цель закона – установление порядка, а цель войны – разрушение порядка.) – разные мнения, «На войне, как на войне». Ввод понятия «Международное гуманитарное право» - это совокупность международных норм, составляющих так называемые правила ведения войны, или законы и обычаи войны, регулирующие отношения между воюющими государствами, а также между ними, с одной стороны, и нейтральными – с другой, и имеющие своим назначением гуманизацию средств и методов ведения войны. Эти правила являются важной отраслью **международного права**, которое представляет собой более широкую совокупность норм, регулирующих разнообразные отношения между государствами в политической, экономической, социальной, культурной и других областях. **Субъектами международного права** – участниками международных отношений – являются главным образом государства.

*Вопрос:* Как вы думаете, почему эта отрасль права получила именно такое название

 **« международное гуманитарное право»?** (обращена к человеку, на защиту его прав и свобод, жизни, чести, достоинства. Оно содействует пониманию ценности жизни каждого человека)

**Учитель:** В настоящее время нормы МГП отражены более чем в 80 международных соглашениях. почти все страны мира являются участниками Женевских конвенций. СССР присоединился к Женевским конвенциям в 1954 г. и к Дополнительным протоколам в 1989 г. Россия стала правопреемницей СССР в отношении этих договоров. В соответствии с Конституцией Российской Федерации (статьи 15 часть 4) нормы международного права и международные договоры России являются частью ее

правовой системы.

Сообщения учащихся

с

1949 г. Четыре Женевских конвенции от 12 августа 1949 г.:

- об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях;

- об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушения, из состава вооруженных сил на море;

- об обращении с военнопленными;

- о защите гражданского населения во время войны.

1977 г. Два Дополнительных протокола к Женевским конвенциям 1949 г., касающихся защиты жертв международных вооруженных конфликтов и касающихся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (в пределах одного государства).

**Переход к 3-у вопросу.**

**Учитель:** А сейчас мы будем работать с источниками. Сообщение учащегося

**Значение МГП.**

1. МГП защищает жизнь и достоинства человека в условиях войны.
2. МГП устанавливает нормы, которые или абсолютно запрещает некоторые действия воюющих сторон, или ограничивает ряд действий, которые диктуются военной необходимостью.
3. Страны, участники Женевских конвенций, обязаны обеспечить уголовные наказания для лиц, совершивших серьезные нарушения МГП.
4. МГП является юридической базой деятельности Международного комитета Красного креста (МККК), который оказывает большую помощь жертвам вооружённых конфликтов.

**Учитель:** Итак, человечество вступило в третье тысячелетие, но к сожалению, оно не избавилось от вооружённых конфликтов.

За несоблюдение положений МГП следует нести ответственность, как на государственном, так и на Международном уровне. Это предусматривают Женевские конвенции 1949 года. А военные преступники 2-й мировой войны не собирались отвечать за зверства и жестокости в отношении мирного населения.

6 и 9 августа 1945 года на японские города Хиросиму и Нагасаки были сброшены американские атомные бомбы. Последствия ядерных взрывов напоминают о себе и сейчас.

В 1962 году произошел случай в одном из госпиталей Токио. Девочка, получившая облучение после атомного взрыва, была очень больна. Согласно древнему японскому обычаю тот, кто сделает 1000-чу бумажных журавликов, излечится от любой болезни.

Девочка начала делать журавликов. Когда об этом узнали дети Японии, а затем и дети всего мира, они стали слать маленькой японке бумажных птиц. Их было намного больше тысячи, но ничто уже не могло спасти девочку.

Можно ли войну сравнить с болезнью? Ее можно вылечить? Как вы думаете, могут ли реально нормы МГП изменить отношения людей к войне?

Давайте сделаем бумажных журавликов, как символ надежды, что мир, когда-нибудь излечиться от этой болезни (делают журавликов- дарят гостям)У народного поэта Расула Гамзатова есть такие строки.

В Хиросиме этой сказке верят:

Выживает из больных людей

Тот, кто сделает, по крайней мере,

1000-чу бумажных журавлей.

Мир больной! Возьми бумаги тонкой,

Думай о бумажных журавлях.

Не погибни, словно та японка

С предпоследним журавлем в руках.

Подсчитываем баллы, сдаем рабочие листы на проверку, выставляем оценки

Работаем с рабочим листом, заполняет каждый.

1.Выделите 4 вида деятельности на уроке, в котором вы принимали участие

2.Что было интересным? 3.Что нового узнали?