**Рабочая программа**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**МКОУ «Сергокалинская СОШ№1»**

**Сергокалинского района РД**

**\_Габибуллаева П.У. высшая к/к**

**Класс 8**

**Учитель Габибуллаева П.У.**

**Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 час.**

Планирование составлено на основе стандарта основного общего образования по географии 2004 г.

* примерной программы для основного общего образования по географии 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Учебник И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2006

**Дополнительная литература:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
8. <http://geographer.ru> – Географический портал.
9. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
10. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
11. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
12. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
13. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
* программы для основного общего образования по географии 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» заверша­ет блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формиро­вание целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны и насе­ляющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географическо­го мышления.

Основные задачи курса— формирование географического образа своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также гео­графических аспектов важнейших социально-эко­номических проблем России и ее регионов; форми­рование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными ис­точниками географической информации; создание образа своего родного края.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года;**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии в 8 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

В резерве-5 часов.

**Календарно –тематическое планирование**

**8 класс География России. Природа. 2 часа в неделю, 70 часов (резерв 2 часа)**

*Учебник И. И. Баринова. География России. Природа.*

*Издание: Дрофа. Москва 2006; рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание |
|
|  |
| 1. | Что изучает физическая география России | 1 | Изучение нового материала | Уметь использовать различные источники геогр информации | Фронтальный опрос | Использовать различные источники географической информации | Запись в тетради, стих. о природе России |
| 2 | Географическое положение России **Пр/р№1Работа на конт. карте: обозначить границы, пограничные государства и крайние точки России.** | 1 | практикум | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к/к. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. | Тематический контроль в различных формах: зачёт, географический диктант, решение задач на определение поясного времени. | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов | §1, доп.текст-стр 11-12 |
| 3 | Моря, омывающие берега России | 1 | практикум | §2 изучить, работа с картой |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | комб | §3 изучить |
| 5 | **Пр/р № 2. Решение задач на определение поясного времени** | 1 | практикум |  |  | Конт. карта |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | Комб. | Подготавить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий |  | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. | §4 изучить |
| 7 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | семинар |  | Подготовить сообщения, повтор §1-§4 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 | Урок повт. и обобщ. знаний |  | тест |  | Стр 29 |
|  |
|  |
| 9 | Особенности рельефа России. | 1 | Изучение нового материала | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. | Самост.работа(тест, геогр. диктант) | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | §5 выучить номенклатуру |
| 10 | Геологическое строение территории России.  **Пр/р№ 3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.** | 2 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  Тестовая работа | §6 изучить, прилож 2 стр 274  Работа с картами атласа |
| 11 | Минеральные ресурсы  **Пр/р №4. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещений.** | 2 | Изучение нового материала, практикум | Зачёт по карте «Основные месторождения полезных ископаемых» | §7 изучить, конт карта |
| 12 | Развитие форм рельефа. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | §8, вопросы стр 52 повторить §5-§7 |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России». | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний (практикум) | Индивидуальный опрос, тестирование работа с картой | Работа с картой; составить топонимический словарь |
|  |
| 14 | Факторы, определяющие особенности климата России. | 1 | Изучение нового материала | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области. | Фронтальный устный опрос | Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | §9 стр54-57 изучить |
| 15 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 | Изучение нового материала | тест | §9 стр 57-60 изучить |
| 16 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.  **Пр/р№5. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.** | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §10 стр60-63 изучить, работа по клим.карте |
| 17 | Типы климатов России.  **Пр/р №6. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий и жизни и хозяйственной деятельности людей**. | 2 | исследование | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | §10 стр 63-67 изучить |
| 18 | Зависимость человека от климата.  **Пр/р 7. Определение состояния погоды по синоптической карте**  **.Агроклиматические** ресурсы. | 1 | практикум | Индивидуальный устный опрос | §11, итоговые задания стр 71 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Урок повт. и обобщ. знаний | Индивидуальный опрос, тестирование | Творч. задание – описание климатич. явлений в худож. литературе |
|  |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Изучение нового материала | Уметь показывать реки России на карте; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области. | Фронтальный устный опрос | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | §12 изучить, работа с картами атласа |
| 21 | Реки.  **Пр/р №8.Характеристика одной из рек России по плану.** | 1 | практикум | Зачёт по карте «Реки России» | §12 повторить, конт карта |
| 22 | Озёра, болота.  Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §13 изучить, индивид сообщения |
| 23 | Водные ресурсы. | 1 | Практикум, исследование | Индивидуальный устный опрос | §14, итоговые задания стр 87 |
|  |
| 24 | Образование почв и их разнообразие.  **Пр/р №9. Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв.** | 1 | Изучение нового материала | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. | Фронтальный устный опрос | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | §15 изучить |
| 25 | Закономерности распространения почв. Главные типы почв. | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §16 изучить, работа с картой |
| 26 | Почвенные ресурсы России. | 1 | комб | Самостоятельная работа | §17, итоговые задания по теме стр 99 |
|  |
| 27 | Растительный и животный мир России. | 2 | Изучение нового материала | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; объяснять значение животного мира в жизни человека. | Индивидуальный устный опрос | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. ПТК. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. | §18, доп текст стр 106 |
| 28 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | исследование | Фронтальный устный опрос | §19 изучить |
| 29 | Природно-ресурсный потенциал. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ( практикум) | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §20, итоговые задания стр 115 |
| 30 | *Итоговое повторение по разделу 1.* | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |  | тестирование |  | Творч. работа - кроссворд |
|  |
|  |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. | Индивидуальный устный опрос | Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. | §21  вопрсы стр 120 |
| 32 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 | практикум | Фронтальный устный опрос | §22  вопросы стр 123 |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §23 изучить, таблица |
| 34 | Лесные зоны России.  **Пр/р№10. Характеристика одной из природных зон**. | 1 | практикум | Самостоятельная работа | §24, вопросы стр 132 |
| 35 | Южные безлесные зоны России. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный опрос | §25 изучить |
| 36 | Высотная поясность. Обобщающее повторение. | 1 | Исследование, урок повторения и обобщения | тестирование | §26, таблица стр 140, итоговые задания стр 141 -142 |
|  |
| 37 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Фронтальный устный опрос | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | §27 изучить, работа по плану |
| 38 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 | семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §28, доп текст стр155-157(сообщения |
| 39 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Самостоятельная работа | §29, воп. стр 161(уст),повтор геономенкл. |
| 40 | Северный Кавказ. | 1 | путешествие | Анализ карт, фронтальный опрос | §30изучить, К/к |
| 41 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | практикум | Геогрфический диктант | §31, характ. ПК по вариантам; воп. Стр 172 |
| 42 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный устный опрос | §32, работа по плану (п1-п4) |
| 43 | Своеобразие природы Урала. | 1 | практикум | тестирование | §33, вопросы стр182-183 |
| 44 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | путешествие | Анализ карт, фронтальный опрос | §34,доп текст стр 184-186, стр 188 |
| 45 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный устный опрос | §35 ответ на воп.3,4стр195 в тетр. |
| 46 | Природные ресурсы Западно -Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §36изучить, к/к |
| 47 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный устный опрос | §37, вопросы стр 205, к/к |
| 48 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный устный опрос | §38,доп текст стр214-2164 подготовить сообщения |
| 49 | Байкал-жемчужина России. | 1 | путешествие | Фронтальный устный опрос | §39 изучить, работа с картой |
| 50 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | практикум | тестирование | §40, доп текст стр 225; заполнить таблицу |
| 51 | Дальний Восток-край контрастов. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ карт, фронтальный опрос | §41, вопрсы стр 228-229; к/к |
| 52 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 | конференция | Индивидуальный опрос | §42 изучить: подготовить рекламный проект |
| 53 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 | исследование | Индивидуальный опрос, тестирование | §43, вопросы стр 240(уст); работа с картой |
| 54 | *Итоговое повторение по разделу 2.* | 1 | Повторение и обобщение знаний | тестирование | Повтор геономенкл; итогов. Задания стр 241 |
|  |
| 55 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. | Индивидуальный опрос | Природные условия и ресурсы. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | §44 изучить |
| 56 | Антропогенное воздействие на природу. | 1 | семинар | Анализ карт, фронтальный опрос | §45, вопросы |
| 57 | Рациональное природопользование. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос | §46 изучить |
| 58 | Экологическая ситуация в России | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный опрос | §47, справ материал стр 266-277 |
| 59 | *Итоговое повторение по разделу 3.* | 2 | Повторение и обобщение знаний |  | Фронтальный опрос, тестирование |  | Повторить основные термины и понятия, работа со словарем |
| 60 | Обобщающее занятие по курсу « География России. Природа» | 1 | Повторение и обобщение знаний |  | Фронтальный опрос, тестирование |  | Подготовка к зачету |
| 61  64 | К/ работы  Резерв | 4  5 |  |  |  |  |  |