**МКОУ «Сергокалинская СОШ№1»**

**Сергокалинского района РД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**с зам. директора УВР:Мутаевой Э.А.------------------------ |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школыМагомедов М.А.--------------------------- «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**В 7 КЛАССЕ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учителя географии, высшей квалификационной категории**

 **Габибуллаевой П.У.**

**2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа подготовлена на основе:

1. Федерального компонента основного общего и среднего образования государственного образовательного стандарта Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004 г.
2. Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017-2018 уч.год

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Используемая программа:** Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2013

Данное календарно-тематическое планирование составлено по программе к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География, 7 класс».

**Количество часов:** всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Курс состоит из трёх частей:

**1. Планета, на которой мы живем.**

**2. Материки планеты Земля.**

**3. Взаимоотношения природы и человека**

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Тема «Взаимоотношения природы и человека» сообщает о взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Содержание программы**

***Раздел 1.******Планета, на которой мы живем******(21 час)***

**Тема 1. Мировая суша** (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

**Тема 2. Поверхность Земли** (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

**Тема 3. Атмосфера** (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

**Тема 4. Мировой океан** (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 5. Геосфера** (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2.Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

**Тема 6.** **Человек** (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

***Раздел 2.******Материки планеты Земля******(48 часов)***

**Тема 1. Африка** (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия** (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А.Тасман, Дж. Кук,Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида** (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Тема 4. Южная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Практические работы:** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

**Тема 5. Северная Америка** (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А.Макензи, Дж. Кабот,Г. Гудзон.

**Практические работы:** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:** 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

***Раздел 3.* *Взаимоотношения природы и человека*** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Название раздела** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (20 ЧАС)** |  |
| **1.1** | МИРОВАЯ СУША | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. | 1 |
| **1.2** | ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ | Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. | 5 |
| **1.3** | АТМОСФЕРА | Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. | 4 |
| **1.4** | МИРОВОЙ ОКЕАН | Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. | 4 |
| **1.5** | ГЕОСФЕРА | Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. | 2 |
| **1.6** | ЧЕЛОВЕК | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие. | 4 |
| **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 ЧАСОВ)** |
| **2.1** | АФРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 9 |
| **2.2** | АВСТРАЛИЯ | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. | 5 |
| **2.3** | АНТАРКТИДА | Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. | 2 |
| **2.4** | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. | 9 |
| **2.5** | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 9 |
| **2.6** | ЕВРАЗИЯ | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. | 11 |
| **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 ЧАСА)** |
| **3.1** | ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. | 2 |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

**ЦЕЛИ:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

**ЗАДАЧИ:**

- создание у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Реализация данных задач происходит посредством изучения основного содержания курса, информационная составляющая которого очень велика. Также здесь большое количество номенклатуры. Поэтому при планировании особая роль отводится практическим работам, самостоятельной работе с различными источниками информации, в том числе и ресурсами интернет, формированию картографических и информационно-коммуникационных навыков, аналитико-синтетической деятельности учащихся посредством выполнения заданий на сравнение, систематизацию и выявление признаков объектов и явлений. Таким образом, осуществляется деятельностный подход и формируются ключевые компетенции как одни из основных направлений модернизации образования.

Изучение отдельных материков происходит в соответствии с типовым планом характеристики, предусмотренным образовательным стандартом. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

В планировании предусмотрены творческие, в том числе и опережающие задания, которые представлены в учебнике после каждой темы, а также возможности использования ИКТ в учебном процессе.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**УМК:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 7 класс. - М.: Русское слово, 2013.
2. Географический атлас. 7 класс. - М.; Дрофа, 2010.

**Дополнительная литература:**

1.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М. : Дрофа, 2010.
2.Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля.- М. : Дрофа, 2009.
3.За страницами учебника географии. - М. : Дрофа, 2005.
4.Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс.- М. : Просвещение, 2005.
5.Сиротин В.И.Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2006.
6.Учебно-электронное издание. География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы, страны. Для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
7.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
8.Интернет- ресурсы.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;

2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

3. Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений, 2009, 2010г.;

4. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;

5. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2014

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов:** всего - 68 часов, в неделю -2 часа

**Оценочные практические работы:**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Пр. работа №1 Составление таблицы «Основные типы ВМ». Анализ карты климатических поясов.
 |
| 1. Пр. работа №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
 |
| 1. Пр. работа №3 «Построение профиля дна океана
 |
| 1. Пр. работа№4 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»
 |
| 1. Пр. работа №5 Анализ карты «Природные зоны мира»
 |
| 1. Пр. работа №6 «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас»
 |
| 1. Пр. работа №7 «Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии»
 |
| 1. Пр. работа №8 «Обозначение на карте крупных форм рельефа, значков полезных ископаемых»
 |
| 1. Пр. работа №9 «Сравнительная характеристика двух ПЗ»
 |
| 1. Пр. работа №10 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков»
 |
| 1. Пр. работа №11 «Определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков Африки и Австралии»
 |
| 1. Пр. работа №12 Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.
 |
| 1. Пр. работа №13 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
 |
| 1. Пр. работа №14 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе
 |
| 1. Пр. работа №15 Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки
 |
| 1. Пр. работа №16 «Сравнительная характеристика размещения населения Южной Америки и Африки»
 |
| 1. Пр. работа №17 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
 |
| 1. Пр. работа №18 Сравнение климата двух территорий Северной Америки
 |
| 1. Пр. работа №19 Характеристика рек материка
 |
| 1. Пр. работа №20» Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Северной Америки»
 |
| 1. Пр. работа №21 «Оценка влияния климата на хозяйственную деятельность населения»
 |
| 1. Пр. работа №22 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
 |
| 1. ПР. работа №23 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»
 |
| 1. Пр. работа №24 Составление характеристики одной из рек Евразии
 |
| 1. Пр. работа №25 «Сравнение ПЗ Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»
 |
| 1. Пр. работа №26 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
 |

**Экскурсия:**

* «Выявление связей между компонентами природного комплекса» (работа на местности)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее****задание** |
| 1 | Мировая суша. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Уметь называть и показывать материки, острова, архипелаги. | П.1, термины, закончить таблицу в тетрадиА- с.13, в.2,3,7.Б- с.14, в.1-3 |
| 2 | Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. | 1 | Урок изучения нового материала | Геологическая история Земли.Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Знать основные понятия и терминыНазывать: геологический возраст Земли, отличие материковой земной коры от океанической. Показывать: крупные литосферные плиты.Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: образование крупных форм рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. | П.2 А- з.1,3\*, с.24 «Сложные вопросы»Б- создание презентаций «Этапы формирования планеты Земля» |
| 3 | Строение земной коры.Теория литосферных плит. | 1 | Практикум | П.3А- с.31, з.3-5\*Б- «Поработаем с картой», с.31 |
| 4 | Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.4А- с.39, з.1-3\*Б-«Поработаем с картой», с.39 |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | Урок изучения нового материала | П.5А- с.43, з.1-2\*Б-«Поработаем с картой», с.44 |
| 6 | Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. | 1 | Урок изучения нового материала | П.6А- с.50, з.1-3\*Б-«Поработаем с картой», с.50 |
| 7 | Пояса планеты. | 1 | Урок изучения нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле, климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы ВМ, области пассатов, муссонов и т.д. Определять по климатической карте распределение температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хоз. | П.7А- с.60, з.1-3\*Б-«Поработаем с картой», с.60 |
| 8 | Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.8А- с.68, з.2,4,5\*Б-«Поработаем с картой», с.68 |
| 9 | **ПР №1**Воздушные массы и климатические пояса. | 1 | Практикум | В конт карту- границы клим. поясов |
| 10 | **ПР №2**Климатообразующие факторы. | 1 | Практикум | П.9А- с.75-76, з.3-5\*Б-«Поработаем с картой», с.60 |
| 11 | **ПР №3**Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. | 1 | Практикум | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане.Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения. Объяснять: роль Океана в жизни ЗемлиНазывать и показывать схемы течений вокеанах.Знать: ресурсы океана и их использование, элементы номенклатуры | П.10А- с.85, з.3-5\*Б-«Поработаем с картой», с.85 |
| 12 | Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.11А- с.92, з.1,3\*Б-«Поработаем с картой», с.92 |
| 13 | Органический мир морей и океанов. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.12А- с.99, з.1-3\*Б- создание презентаций «Мир океана» |
| 14 | Особенности природы отдельных океанов Земли. | 1 | Урок изучения нового материала | П.13А- с.106, з.1-3\*Б-«Поработаем с картой», с.107 |
| 15 | **ПР №4**Географическая оболочка. | 1 | Урок изучения нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. | Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства ГО, описывать по схемам круговороты.Знать схему строения ПК, объяснять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | П.14, с.115, з.1,2\* |
| 16 | **ПР №5**Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. | 1 | Урок изучения нового материала | П. 15А- с.121, з.1,4,5\*Б-«Поработаем с картой», с.121 |
| 17 | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. | 1 | Урок изучения нового материала | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы высокой плотности населения.Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по темеЗнать: крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения.Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме | П.16А- с.129, з.1-3\*Б-составление презентаций по проблемам охраны природы. |
| 18 | Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.17А- с.136, з.1-4\*Б-«Поработаем с картой», с.136 |
| 19 | **ПР №6**Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 | Практикум | П.18А- с.142, з.1-3\*Б- создание презентаций «Страны мира» |
| 20 | Политическая карта мира. География современных религий. | 1 | Семинар | П.19А- с.148, з.2,3\*Б-«Поработаем с картой», с.148 |
| 21 | **ПР №7**«ГП Африки». История открытия и исследования. | 1 | Комбинированный | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.География основных типов хозяйственной деятельности | Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрахНазывать и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемыхОбъяснять: влияние ГП на особенностиприроды материка, описывать климатические пояса.Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рекОписывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природных компонентов в составе ПКЗнать и показывать страны данных регионов. | П.20А- с.160, з.2,3\*Б- составление прогноза о влиянии ФГП на природу материка. |
| 22 | **ПР №8**Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | Практикум | П.21А- с.164, з.1,2,4\*Б-«Поработаем с картой», с.164 |
| 23 | Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. | 1 | Практикум | П.22А- с.171, з.1,2,4,6\*Б-«Поработаем с картой», с.171 |
| 24 | Гидрография Африки. | 1 | Практикум | П.23А- с.180, з.1,3,4\*Б- создание презентаций «Внутренние воды Африки» |
| 25 | **ПР №9**Разнообразие природы Африки | 1 | Практикум | П.24А- с.191, з.3\*Б- создание презентаций «Природные зоны Африки» |
| 26 | Неравномерность размещения население, его быстрый рост. | 1 | Урок изучения нового материала | П.25А- с.197, з.1-3 \*Б- создание презентаций «Страны и народы Африки» |
| 27 | Регионы Африки: Арабский север. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.26А- с.204, з.1,2,4,\*Б- создание презентаций «Страны и народы Африки» |
| 28 | Регионы Африки: Африка к югу от Сахары. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.27А- с.212, з.3,5,\*Б-«Поработаем с картой», с.212 |
| 29 | Главные объекты природного и культурного наследия. | 1 | Урок обобщения и контроля знаний. | Работа с картой |
| 30 | **ПР №10**ГП и история открытия, изучения и освоения материка. | 1 | Практикум | Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. | Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его  с положением Африки.Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.Знать представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон.Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме | П.28А- с.224, з.3\*Б-«Поработаем с картой», с.224 |
| 31 | **ПР №11**Основные черты природы. | 1 | Практикум | П.29А- с.232, з.1\*Б- создание презентаций |
| 32 | Особенности природы Австралии. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.30А- с.239, з.1 \*Б- создание презентаций «Рассказ об Австралии |
| 33 | Австралийский Союз – страна-материк. | 1 | Практикум | П.31А- с.244, з.1,3\*Б-«Поработаем с картой», с.244 |
| 34 | Океания – островной регион. | 1 | Урок изучения нового материала | П.32А- с.254, з.1,4\*Б-«Поработаем с картой», с.254 |
| 35 | ГП и история исследования Антарктиды Покорение Южного полюса. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. | Уметь называть имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП.Уметь определять климатические показатели по климатической карте, описывать особенности природы, объяснять образование ледникового покрова. | П.33 (учебник ч.2)А- с.12, з.1,3\*Б-«Поработаем с картой», с.12 |
| 36 | Основные черты природы материка. | 1 | Комбинированный | П.34А- с.22, з.2,4\*Б-«Поработаем с картой», с.22 |
| 37 | **ПР № 12**ГП и история открытия, изучения и освоения материка. | 1 | Комбинированный | Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. | Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрахУметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рекУметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК, основные понятия и термины по теме.Знать и показывать страны данных регионов. | П.35А- с.31, з.2,3\*Б-«Поработаем с картой», с.32 |
| 38 | **ПР №13**Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | Практикум | П.36А- с.37, з.1,2\*Б- создание презентаций «Рельеф Южной Америки» |
| 39 | **ПР №14**Климат Южной Америки. | 1 | Практикум | П.37А- с.43, з.1,2\*Б-«Поработаем с картой», с.43 |
| 40 | Гидрография Южной Америки. | 1 | Практикум | П.38А- с.49, з.2,4\*Б-создание презентаций «Внутренние воды Южной Америки» |
| 41 | **ПР № 15**Разнообразие природы Южной Америки. | 1 | Практикум | П.39А- с.61, з.1,3,5\*Б- создание презентации «Природа Южной Америки» |
| 42 | **ПР №16**Население Южной Америки | 1 | Практикум | П.40А- с.67, з.2,4,5\*Б-создание презентаций «Коренное население Южной Америки» |
| 43 | Регионы Южной Америки. | 1 | Урок изучения нового материала | П.41А- с.78, з.3,4\*Б-создание презентаций «Объекты ЮНЕСКО Южной Америки» |
| 44 | Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки. | 1 | Урок контроля знаний | Подготовиться к контрольной работе |
| 45 | Итоговый урок по теме «Южные материки» | 1 |  |  |
| 46 | ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка. | 1 | Комбинированный | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо. | Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрахУметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков; Сравнивать полученные результаты. Объяснять выявленные закономерности.Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рекУметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | П.42А- с.91, з.2\*Б-«Поработаем с картой», с.91 |
| 47 | **ПР №17**Геологическое строение и рельеф. | 1 | Практикум | П.43А- с.99, з.1,2,3\*Б- создание презентаций «Рельеф Южной Америки» |
| 48 | **ПР№ 18**Климат. | 1 | Практикум | П.44А- с.107, з.3,4\*Б-«Поработаем с картой», с.107 |
| 49 | **ПР №19**Гидрография Северной Америки. | 1 | Практикум | П.45А- с.117, з.2\*Б- создание презентаций «Внутренние воды Северной Америки» |
| 50 | **ПР №20**Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Практикум | П.46А- с.126, з.1-3\*Б-создание презентации «Природа Северной Америки» |
| 51 | **ПР №21**Население Северной Америки. | 1 | Практикум | П.47А- с.134, з.1,2\*Б-создание презентаций «Коренное население материка» |
| 52 | Регионы Северной Америки. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П 48А- с.142, з.2,3\*Б- создание презентаций «Объекты ЮНЕСКО Северной Америки» |
| 53 | Главные объекты природного и культурного наследия Северной Америки. | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |
| 54 | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | Практикум | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрахУметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадковУметь определять по описанию типы климата материка, определять по климатической карте климатические области.Уметь описывать по картам  реки.Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения.Знать и показывать страны данных регионов. | П.49А- с.153, з.1,2\*Б-«Поработаем с картой», с.153 |
| 55 | **ПР № 22**Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Практикум | П.50А- с.160, з.1,2,4\*Б- создание презентаций «Рельеф Евразии» |
| 56 | Климат Евразии. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.51А- с.168, з.2,3,4\*Б- создание презентаций «Внутренние воды Евразии» |
| 57 | **ПР № 23** «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам» | 1 | Практикум | Повт п.51 |
| 58 | **ПР № 24**Гидрография Евразии | 1 | Практикум | П.52А- с.174-175, з.1,3,4\*Б-«Поработаем с картой», с.175 |
| 59 | **ПР №25**Разнообразие природы Евразии. | 1 | Путешествие | П.53«Поработаем с картой», с.183 |
| 60 | Население Евразии. | 1 | Урок изучения нового материала | П.54А- с.188, з.1,3\*Б- создание презентаций «Страны Евразии» |
| 61 | Регионы Европы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | П.55А- с.200, з.1,2\*Б- создание презентаций «Страны Евразии» |
| 62 | Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | Конференция | П.56А- с.210, з.1,3\*Б- создание презентаций «Страны Евразии» |
| 63 | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | Конференция | П.57А- с.217, з.2,3\*Б- «Поработаем с картой», с.217 |
| 64 | **Пр. работа №26** Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. |  | Практикум | Повторить материал по северным материкам |
| 65 | **Итоговый урок по теме «Северные материки»** | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Центры происхождения культурных растений. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме | П.58А- с.229, з.3\*Б- «Поработаем с картой», с.229 |
| 67 | **Экскурсия №1**Природа и общество | 1 | Практикум | Повторить номенклатуру |
| 68 | **Зачёт по номенклатуре** | 1 | Зачёт |  |  |  |