**МКОУ «Лицей имени О.Батырая»**

**Рабочая программа**

**по географии для 5 класса**

(уровень: базовый)

За один учебный год -35 часов, 1 час в неделю

Программа основного общего образования по географии,- автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во «Русское слово» , 2012 г.

слово.2012

Разработчик программы: Глеков Владимир Николаевич-учитель географии,высшая

квалификационная категория

**«РАССМОТРЕНА»:**

**«СОГЛАСОВАНА»:**

Зам. директора по УВР

(подпись, расшифровка)

«        »        20 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МКОУ «Лицей имени О.Батырая»

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МКОУ «Лицей имени О.Батырая»

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках; атмосфере. гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

**Первый тематический раздел** « Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

**Материал второго раздела-** «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

**Третий раздел** «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

**Четвертый раздел** «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

**Особая роль курса географии** 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культурообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства

Содержание структуировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой , узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе « Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы , происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира , с особенностями освоения и изучения территории страны ,с особенностями природы , с крупными природными районами

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно -хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном , метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ

При изучении курса обучающиеся выполняют три проекта по разделам.

**с/**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого общеобразовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариантную честь программы, содержание формируется авторами рабочих программ, Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под.ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год-35 часов, из них -3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение        адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1. **В сфере трудовой деятельности:**

* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

1. **В сфере физической деятельности:**

* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1. **В эстетической сфере:**

* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

* География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Специфику географии как науки;
* .

*Умение определять:*

* Отличительные особенности географических методов исследования;
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Особенности формы и размеров Земли;
* Свойства географической карты и плана местности;
* Географические следствия вращения Земли.

*Умение определять:*

* Отличительные особенности изображений земной поверхности;
* Направление на карте и плане;

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин,Генрих Морепаватель,Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи,Фернан Магеллан,Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* Причины и следствия географических путешествий и открытий;
* Маршруты путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов пустешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Географические особенности природы и населения материков и океанов:
* Особенности взаимодействия океанов и суши;
* Значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* Специфику природы и населения материков;
* Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

— \

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

*Умение объяснять:*

* Особенности оболочек Земли;
* Специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* Отличия природных объектов;
* Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать)**

* Форму и размеры Земли;
* Полюса, экватор;
* Части Мирового океана;
* Виды движения воды в океане;
* Материки и океаны Земли;
* Географические объекты, предусмотренные программой;
* Маршруты географических исследований и путешествий

**Уметь:**

* **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию**
* Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры географических объектов.
* Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
* Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
* Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
* Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.

**Географическая номенклатура.**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

***Календарно – тематическое планирование***

***География 5 класс***

***Учитель:Габибуллаева П.У.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | | Тип урока | | | Целевая установка урока | Понятия, номенклатура и персоналии | | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Что такое география.  П.Р №1 Составление схемы наук о природе | | Изучение нового материала | | | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | География, наука, Эратосфен | | | | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно –познавательный интерес к географии |
| 2. | Методы географических исследований. Обобщение и контроль по теме раздела.  П.Р.№2. Составление описания учебного кабинета географии.  П.Р.№3. Организация наблюдений за погодой. | | Комбинированный | | | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли | | | | Давать определение понятию картография. Называть методы географичес-ких исследований. Выявлять источники географичес-ких знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с КИМи по географии | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний |
| 3. | От плоской Земли к земному шару | | Изучение нового материала | | | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательст-ва шарообраз-ности Земли | Умение работать с различными источниками информа-ции, струк-турировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли |
| 4. | Форма, размеры и движения Земли. | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о форме Земли, движениях и их географических следствиях | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон. | | | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание влияния движений земли на протекание природных явлений |
| 5. | Глобус и карта.  П.Р.№4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений об изображениях земной поверхности | Глобус, географичес-  кая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение | | | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности |
| 6. | Ориентирование на местности.  **П.Р.№5 Определение с помощью компаса сторон горизонта**. | | Практикум Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас | | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |
| 7. | Урок обобщения и контроля по теме: «Земля и ее изображение». | | Повторение, обобщение и контроль знаний | | | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМи | См. уроки 3-6 | | | | Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта | Умение работать с различными КИМи | Понимание роли и значения географических знаний |
| 8. | По следам путе­шественников каменного века | | Изучение нового материала | | | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | | | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 9. | Путешественники древности | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, британские острова | | | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Следствия и ход путешествия Пифея | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 10. | Путешествия морских народов | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами | Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, о.Исландия,  о. Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | | | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий викингов. | | Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 11. | Первые европей­цы на краю Азии | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира» | | | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | | Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 12. | «Хождение за три моря». | | Формиро  вание умений и навыков | | | Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | | | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина в Индию | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 13. | Морской путь в Индию. | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплавотель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут. | | | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий».  Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 14. | Открытие Америки. | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки | Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец. | | | Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем индейцы отличаются от индийцев | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 15. | Первое кругосвет­ное плавание  **П.Р.№ 6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.** | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия | Кругосветное путешествие, Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, южная Америка, Тихий океан, Пролив всех святых(Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано | | | Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на к/к маршрут путешествия экспедиции фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 16. | Открытие Юж­ного материка | | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, новая Голландия, остров Ява, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен,Джеймс кук, Великобритания, кенгуру, Австралия | | | Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описание Австралии и особенностей животного мира материка. | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 17. | Поиски Южной земли продолжа­ются | | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке | | Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан | | Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 18. | Русские путешес­твенники  **П.Р.№7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».** | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли | | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, СЛО, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), п-ов Аляска, Алеутские острова, Командорские острова. | | Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 19. | Вокруг света под русским флагом | Формирование умений и навыков | | | Формирование представлений о роли русских путешественни  ков в открытии Антарктиды | | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фадей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг | | Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Фадея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |
| 20. | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Творческие отчеты. Повторение, обобщение и контроль знаний | | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | Уроки 8-19 | | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий . Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | | | Умение работать с различными КИМи | Решение тестовых заданий |
| 21. | Урок коррекции знаний по теме раздела | Урок игра | | | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала | |
| 22. | Мировой океан и его части. | Игра- путешествие. Изучение нового материала | | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях | | | Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский океаны, СЛО, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей |
| 23. | Значение Мирово­го океана для при­роды и человека.  **П.Р.№8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.** | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о значении мирового океана для природы и человека | | | Условия обитания, живой мир | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Осознание роли Мирового океана для природы и человека |
| 24. | Путешествие по Евразии | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии | | | Евразия, Европа, Северное море, Каспийское море, Суэцкий канал, Байкал, Русская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское и Онежское озера, Зап.-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский п-в, Россия, Китай, Индия | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 25. | Путешествие по Африке | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки | | | Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Таньганика, саванна, оазис | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 26. | Путешествие по Северной Америке | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки | | | С.Америка, Ю.Америка, Панамский канал, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский вдп, секвойя, индейцы, эскимосы. | Определять специфику природы и населения С.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презента-ции. | Понимание специфических черт природы и населения С.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 27. | Путешествие по Южной Америке  **П.Р.№9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.** | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки | | | Ю.Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Ю.Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 28. | Путешествие по Австралии. | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии. | | | Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр – Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз. | Объяснять особенности природы и населения Ю.Америки. Определять специфику природы и населения Ю.Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 29. | Путешествие по Антарктиде | Формирование умений и навыков | | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды | | | Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка |
| 30. | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Конференция .Повторение, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | | Уроки | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |
| 31. | Урок коррекции знаний по теме раздела | Коррекция знаний | | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМи | | |
| 32. | Что такое природа.  П.Р.№10 Организация фенологичес­ких наблюдений в природе | Экскурсия. Изучение нового материала | | Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, её составляющих | | | Природа, объект природы | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов |
| 33. | Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела. | Творческие отчеты.  Комбинированный | | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала. | | | ГО, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера | Объяснять особенности оболочек Земли, специфику ГО. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. | | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт оболочек Земли. |
| 34. | Урок итогового контроля по курсу | Повторение, обобщение и контроль знаний | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. | | | Уроки | См. разделы курса | | | | | Решение тестовых заданий |



























































































































































