География

Количество часов: 35 в неделю 1 час

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по курсу «Начальный курс физической географии» 6 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.

Авторская программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово» 2012г.

Примерной программы по географии 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Начальный курс» опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения

**Цели и задачи курса:**

* Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* Продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен* знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. **уметь** ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
4. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
5. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
6. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
7. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
8. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Физическая география. 6 класс. Москва «Русское слово» 2013
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 5-6 класс – М.: Дрофа, 2012.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Структура тематического плана 6класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество часов по авторской программе** |
| Тема 1. Земля как планета | 6 | 5 |
| Тема 2. Географическая карта | 4 | 4 |
| Тема 3. Литосфера | 7 | 7 |
| Тема 4. Атмосфера | 7 | 8 |
| Тема 5. Гидросфера | 5 | 3 |
| Тема 6. Биосфера | 3 | 2 |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка | 3 | 3 |
|  |  |  |
| резерв | 0 | 3 |
|  |  |  |
| Всего | 35 | 35 |

**Календарно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Практическая часть** | | | **Дом.**  **задание** | | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
|  | |  | | |
| 1.1 | Земля и вселенная. Форма и размеры Земли | | Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму | | | §1 | | Земля и вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение Земли вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний . Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. | **Умение объяснять:** влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности земли.  **Умение определять:** географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли |
| 1.2 | Суточное и годовое вращение Земли (их следствия) | | Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму | | | §2,3 | |
| 1.3 | Географические координаты | | Работа с картой полушарий | | | §2 | |
| 1.4 | Тропики и полярные круги | | Работа с картой полушарий | | | §4 | |
| 1.5 | Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса | | На к/к показать тропики и полярные круги. Цветом выделить тепловые пояса. | | | §4 | |
| 1.6 | Практическая работа. Определение географических координат | | Пр.раб.  Нахождение объектов по географическим координатам. | | |  | |
|  | |  | | |
| 2.1 | Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки. | | Пр.Раб.  Определение расстояний и направлений по карте. | | | §5,6 | | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. | **Умение объяснять:** свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека.  **Умение определять:** существенные признаки плана, карты и глобуса, классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус, расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты. |
| 2.2 | План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека. | | Исследование.  Сравнение географической карты и плана местности.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Геогр  .карта | План местн. | | Сходство |  |  | | Различия |  |  | | | | §6 | |
| 2.3 | Азимут. Движение по азимуту. | | Пр.раб.  Определение сторон горизонта с помощью компаса.  Д/з - составить план своего двора | | | §7 | |
| 2.4 | Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. | | Исследование.  По карте полушарий определить какие формы рельефа и высоты преобладают на каждом материке. | | | § 8 | |
|  | | | |  | | |
| 3.1 | Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора. | |  | | | § 9 | | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. | **Умение объяснять:** особенности внутреннего строения Земли, причины и следствия движения земной коры, действия внутренних и внешних сил на формирования рельефа, особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, по заданным признакам горные породы и минералы, отличие видов земной коры, виды форм рельефа, районы землетрясений и вулканизма. |
| 3.2 | Горные породы и минералы. | | Исследование.  Рассмотреть и изучить коллекции горных пород и минералов. Заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Осадочные | Магматические | метаморфические | |  |  |  | | | | § 10,  11 | |
| 3.3 | Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм | | Д/з – изготовить модель вулкана | | | § 12 | |
| 3.4 | Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте. | | Пр.раб.  Определение географического положения гор и равнин. | | | § 13 | |
| 3.5 | Внешние силы, изменяющие рельеф. | |  | | | § 13 | |
| 3.6 | Рельеф дна Мирового океана | | Д/з – приготовить презентации о природных памятниках литосферы. | | | § 14 | |
| 3.7 | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах | | Урок-конференция  Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека. | | |  | |
|  | | | |  | | |
| 4.1 | Атмосфера: состав, строение и значение | | Д/з - ведение дневника погоды | | | § 15 | | Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. | **Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям.  **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды. |
| 4.2 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры | | Пр.раб.  Построение графика годового хода температур для городов России | | | § 16 | |
| 4.3 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. | | Построение розы ветров | | | § 17,  18 | |
| 4.4 | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки | |  | | | § 19 | |
| 4.5 | Погода, причины её изменения. Предсказание погоды. | | Пр. раб.  Выявление причин изменения погоды. | | | § 20 | |
| 4.6 | Климат и климатообразующие факторы | |  | | | § 21 | |
| 4.7 | Адаптация человека к климатическим условиям | | Урок-викторина | | |  | |
|  | |  | | |
| 5.1 | Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. | | Составить схему мирового круговорота воды. | | | § 22 | | Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озере проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | **Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.  **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана. |
| 5.2 | Воды суши. Подземные воды. Реки. | |  | | | § 23 | |
| 5.3 | Практическая работа. | | Урок-исследование.  Определение режима рек в зависимости от рельефа, климата, хозяйственной деятельности | | |  | |
| 5.4 | Озера. Ледники. | |  | | | § 23-24 | |
| 5.5 | Как я знаю гидросферу? | | Урок-игра | | |  | |
|  | |  | | |
| 6.1 | Царства живой природы. Разнообразие животного и растительного мира. | | Подготовить презентации по теме. | | | § 25 | | Царства живой и неживой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП | **Умение объяснять:** закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира.  **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 6.2 | Приспособления живых организмов к среде обитания | | Урок-конференция. | | | § 26 | |
|  | Годовая контрольная работа | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | |
| 7.1 | Почва | |  | | | § 27 | | Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека | **Умение объяснять:** закономерности образования почв, особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку.  **Умение определять:** существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон. |
| 7.2 | Географическая оболочка | | Составление схемы.  Взаимосвязь между элементами географической оболочки. | | | § 28 | |
| 7.3 | Закон географической зональности | |  | | | § 29 | |