Рабочая учебная программа

**«Технология. Технологии ведения дома»**

**5 класс**

К УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.

**Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | № **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |  |
|  |  |  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД, ИКТ - компетентности** | **Личностные результаты** | | | **Вид контроля** | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** | | |
|  | **Проектная деятельность (2ч)** | | | | | | |
|  | 1,2 | Проектная деятельность на уроках «Технология» | Что такое проект? Каковы особенности проектной деятельности? Какова цель проекта? | Проект,  эскиз,  план. | Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.  Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | **1.Познавательные**: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, сопоставление, анализ.  задавать вопросы.  **2.Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу,  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.  **3.Коммуникативные**:  Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда. | | | Фронтальный опрос | | |
|  | **Оформление интерьера (6 ч)** | | | | | | |
|  | 3,4 | Интерьер кухни- столовой. Оборудование кухни | В чем заключаются особенности интерьера кухни, планирование кухни? | Интерьер, планировка, стили кухни, «правило треугольника» | Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, размещении оборудования  Умения: выполнение плана кухни в масштабе | **1.Познавательные**: умение вести исследовательскую работу, проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ.  **2.Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  **3. Коммуникативные**: диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно – эстетическая ориентация | | | Опрос, контроль выполнения | | |
|  | 5,6 | Творческий проект «Кухня моей мечты» | Какой должна быть кухня? | Требования к интерьер: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические, зонирование | Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.  Умения: выполнять проект по теме «Интерьер» | **1.Познавательные**:практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования.  **2.Регулятивные**:  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда.  **3.Коммуникативные**: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного  объекта. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; | | | Опрос, контроль выполнения | | |
|  | 7,8 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | В чем новизна моего проекта? | Презентация,  понятие о бытовых электроприборах | Знания: о правилах защиты проекта.  Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям | **1.Познавательные**: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений  **2. Регулятивные**: рефлексия, самооценка  **3.Коммуникативные**: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать. | Формирование самомотивации при защите проекта, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки умственных и физических способностей | | | Защита проекта. | | |
|  | **Кулинария (16ч)** | | | | | | |  |
|  | 9, | Физиология питания. Режим питания. | Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? | Питание, рацион, рациональное питание, вита -мины, режим питания. | Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов.  Умения: анализировать пищевую пирамиду. | **1.Познавательные**:  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **3.Коммуникативные**: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | | | опрос | | |
|  | 10, | Санитарно-гигиенические требования. | Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? | Санитария, гигиена, кухонная посуда, кухонный инвентарь, моющие средства | Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.  Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. | **1.Познавательные:**  Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения  **2.Регулятивные**: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3.Коммуникативные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | | | опрос | | |
|  | 11,  12  . | Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. | Как правильно сервировать стол к завтраку? Как рассчитать калорийность продуктов? | Сервировка, Столовая посуда и приборы, салфетки, этикет, правила этикета, меню | Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  Умения: сервировать стол к завтраку | **1.Познавательные:**  Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **2.Регулятивные:**  Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **3.Коммуникативные:**Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации, опираясь на данные правила. | | | Опрос, эскиз накрытого стола | | |
|  | 13,  14 | Виды бутербродов и способы их оформления. | Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? | Понятия об открытых и закрытых, холодных и горячих, простых и сложных, закусочных бутербродах.  Бутерброд, сэндвич, канапэ. | Знания: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека.  Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов. | **1.Познавательные:**сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.  **2.Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  **3.Коммуникативные**: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру. | | | Опрос, контроль качества. | | |
|  | 15,  16 | Горячие напитки, их питательная ценность. | Какие бывают горячие напитки? Какова технология  их приготовления? | Понятия о чае, кофе, какао, их сортах и способах их приготовления.  Заварочный чайник, доливной чайник, турка, кофеварка, красный чай, белый чай. | Знания: о видах горячих напитков, технологии их приготовления.  Умения: составлять технологические карты приготовления горячих напитков. | **1.Познавательные:**Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  **2.Регулятивные**: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3.Коммуникативные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | Опрос, контроль качества. | | |
|  | 17,  18 | Блюда из яиц, приспособление и оборудование для их приготовления. П/р «Приготовление яичниц и омлетов». | Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца? | Яйцо диетическое, яйцо столовое, доброкачественное и недоброкачественное яйцо,  овоскоп;  яйцо вкрутую, яйцо всмятку, яйцо «в мешочек», омлет, яичница, кляр | Знания: о значении в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц.  Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц. | **1.Познавательные:**  Опора на жизненный опыт учащихся.  выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие , выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.  **2.Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **3.Коммуникативные:**  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 19,  20 | Классификация овощей, их роль в рациональном питании. П/р «Приготовление блюд из сырых овощей» | Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обработать овощи? | Клубнеплод, корнеплод, тыквенные, пасленовые, луковичные, органолептический метод. | Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.  Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда;  Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ  Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  **3.Коммуникативные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 21,  22 | Тепловая обработка овощей.  П/р «Винегрет». | Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете?  Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей? | Механическая обработка, тепловая обработка, жарение, тушение, варка, припускание.  Нарезка, брусочки, кубики, соломка, дольки, шестеренки. | Знания: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд.  Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей. | **1.Познавательные:**  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.  **2.Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.  **3.Коммуникативные:**Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда  Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 23,  24 |  |  |  |  | **1.Познавательные:**  Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности  **2.Регулятивные:**  Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), Руководствоваться правилами при выполнении работы  **3.Коммуникативные:**  В доброжелательной форме высказывать свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | | | Опрос. | | |
|  | **Элементы материаловедения (4 ч)** | | | | | | |  | | | |
|  | 25,  26 | Производство текстильных материалов.  П/р «Определе  ние направления долевой нити в ткани»,  «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», | Как определить основную и уточную нити в тканях?  Как определить долевую нить? | Понятие о ткачестве.  Волокно, текстильное волокно, натуральные волокна, растительные волокна, хлопок, лен, ткань.  Уток, основа, переплетение, дефект, раппорт. | Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити  Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити. | **1.Познавательные:** Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:** Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3.Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 27,  28 | Свойства текстильных материалов.  П/р «Изучение свойств тканей из хлопка и льна», «Полотняное  Переплетение». | Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения? | Нить, пряжа, процесс прядения, изготовление тканей, полотняное переплетение | Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей.  Умения: выполнять полотняное переплетение из пряжи в домашних условиях | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  2.Регулятивные:  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3.Коммуникативные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической | | | Опрос, контроль качества. | | |
|  | **Ручные работы ( 4 часа)** | | | | | | |  | | |
|  | 29,  30 | Терминоло -  гия ручных работ. Обучение безопасным приемам и методам работы с тканью.  Выполнение швов «вперед иголку», «назад иголку», «козлик». | Какие термины используют при ручных работах?  Какие правила нужно соблюдать во время работы с ручной иглой, ножницами? | Рукоделие, вышивальные швы, декоративные швы, гобеленовые швы, термины | Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами  Умения: использовать терминологию ручных работ, соблюдать правила безопасной работы иглой, ножницами | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда  **2.Регулятивные**:  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3.Коммуникативные**:  Готовность помочь другим. | Формирование мотивации самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | | Качество образца. | | |
|  | 31,  32 | Выполнение швов «петельный» и «через край».  Технология выполнения ручных стежков и строчек. | Как правильно выполнять ручные швы? | Вышивание, вышивальные швы, декоративные швы, гобеленовые швы, пяльцы, копировальная бумага, калька, канва. | Знания: о технологии выполнения ручных стежков.  Умения :выполнять образцы ручных стежков и строчек, обосновывать выбор вида швов в зависимости от технологии изготовления изделия | **1.Познавательные**: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение работать по алгоритму  **2.Регулятивные**:анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  **3.Коммуникативные**:диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Возможности применения этих умений в повседневной жизни  Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | | | Качество образца. | | |
|  | **Элементы машиноведения. Работа на швейной машине ( 4 ч.)** | | | | | | |  |
|  | 33,  34 | История создания швейной машины. Виды приводов швейной машины. Терминология машинных работ. | Какую терминологию используют при выполнении машинных работ ?Как правильно подготовить швейную машину к работе? | Швейная машина, регуляторы, привод,  нитепритягиватель, нитенаправитель машинная игла, двигатель ткани, челночное устройство, шпулька, моталка. | Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине  Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машины. | **1.Познавательные**: Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3.Коммуникативные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 35,  36 | Виды машинных швов.  П/р «Выполне  ние образцов машинных швов» | Какие машинные швы необходимо знать? | Номер иглы, Шов, стежок, строчка.  Стачной, накладной и  шов вподгибку, вразутюжку. графическое изображение. | Знания: о подготовке швейной машины к работе  Умение: подготовить машину к работе, выполнять машинные швы. | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **2.Регулятивные:**  Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  **3.Коммуникативные:**Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | .Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. | | | Качество образца. | | |
|  | **Проектирование и изготовление рабочей одежды (16 ч )** | | | | | | |  |
|  | 37,  38 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров .  П/р « Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | Как определить размер швейного изделия? Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука? | Плечевая одежда, поясная одежда,  рабочая, домашняя, спортивная, праздничная одежда.  Мерка, объем, обхват, полуобхват, длина, припуски на швы. | Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях  Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать мерки | **1.Познавательные:**  Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  **2.Регулятивные**: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3.Коммуникативные**: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива, формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности. | | | Контроль за действиями. | | |
|  | 39,  40 | Построение чертежа швейного изделия.  П/р «Построение чертежа швейного изделия» | Как построить чертеж швейного изделия? | Чертеж, основа чертежа.  Эскиз, цветовое решение, назначение изделия. | Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия  Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину | **1.Познавательные:**Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.  **2.Регулятивные**:  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3.Коммуникативные:** Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, | | | Контроль чертежа. | | |
|  | 41,  42 | Раскрой швейного изделия.  П/р «Раскрой изделия» | Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? | Выкройка, раскладка, припуск на швы,  контурные линии. | Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия  Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям | **1.Познавательные**: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму  **2.Регулятивные**:анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  **3.Коммуникативные**: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок . | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления ,развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия. | | | Контроль выполнения. | | |
|  | 43,  44 | Технология изготовления швейного изделия.  Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» | Каковы этапы и технология изготовления швейного изделия? | Скалывание и сметывание изделия, обработка деталей кроя,  сборка изделия, | Знания: о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности;  Умения: составлять план изготовления швейного изделия | **1.Познавательные**: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму  **2.Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  **3.Коммуникативные**:Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организация учебного сотрудничества | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. | | | Контроль качества. | | |
|  | 45,  46 | Обработка накладного кармана.  П/р « Обработка накладного кармана» | Какие способы обработки кармана можно использовать? Как обработать и пришить карман? | Запасы на обработку,  отделочный шов,  соединительный шов | Знания:  о технологии обработки накладного кармана  Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям | **1.Познавательные**: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, умение работать по алгоритму  **2.Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  **3.Коммуникативные**: диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | | | Контроль качества. | | |
|  | 47,  48 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука.  П/р « Обработка срезов фартука» | Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом? | Краевой шов,  поузловая обработка изделия | Знания :о технологии обработки нижнего и бокового срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине;  Умения :обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука. | **1.Познавательные:**  Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:**  Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3.Коммуникативные:**Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра .интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, проявление технико-технологического и экономического мышления | | | Контроль качества. | | |
|  | 49,  50 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.  П/р «Обработка среза притачным поясом» | Как обрабатывать верхний срез фартука? | Притачной пояс, контрольные точки, отделка изделия | Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом; Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом | **1.Познавательные:**  Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при изготовлении изделия. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  **2.Регулятивные**:  Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  **3.Коммуникативные:**  Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. | | | Контроль качества. | | |
|  | 51,  52 | Окончательная обработка фартука. ВТО изделия.  Защита проекта  « Фартук для работы на кухне» | Какие виды окончательной обработки изделия можно использовать?  Каковы правила выполнения ВТО? Какие термины нужно знать?  Каковы достоинства и недостатки моего проекта? | Влажно-тепловая обработка, гладильная доска, регулятор температур, пульверизатор, проутюжельник. | Знания: о приемах влажно – тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом, правилах защиты проекта;  Умения: выполнять ВТО изделия, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **2.Регулятивные:**  Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  **3.Коммуникативные:**Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Развитие готовности к самостоятельным действиям, стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО. Реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, нравственно – эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | | | Защита проекта. | | |
|  | **Художественные ремесла(16ч)** | | | | | | |  |
|  | 53,  54 | Декоративно – прикладное изделие для кухни | Знакомые виды декоративно – прикладного творчества? | Виды декоративно – прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество | Знания: о видах декоративно – прикладного искусства  Умения: различать виды декоративно - прикладного искусства, составлять план выполнения проекта | **1.Познавательные:**  Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **2.Регулятивные:**  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **3.Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, патриотизм, гражданская идентичность, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 55 | Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства | Что такое композиция? Виды композиции, средства композиции | Композиция статическая, динамическая, ритмическая, пластическая; симметрия, асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация. | Знания: о правилах и средствах композиции, этапах проектной деятельности  Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов | **1.Познавательные**:  Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:**  Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3.Коммуникативные:**Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | Формирование мотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 56 | Цветовые сочетания в орнаменте | Что такое орнамент?  Принципы сочетания цветовых орнаментов? | Орнамент, ахроматические и хроматические цвета; теплые и холодные цвета; цветовые композиции | Знания: понятие орнамент, виды орнаментов, цветовые сочетания, символика орнаментов  Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия | **1.Познавательные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные**: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;  **3.Коммуникативные**: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера. | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 57, 58 | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. | Какие технологии лоскутного шитья лучше использовать в проектируе  мом изделии? | Лоскутная пластика, пэчворк. Шаблон, аппликация, стежка | Знания :о видах и технологиях лоскутного шитья  Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | **1.Познавательные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные**: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;  **3.Коммуникативные:**Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 59,60 | Технологии лоскутного шитья.  Практическая работа «Изготовле -  ние образца изделия из лоскутов» | Какова технология изготовления изделия из лоскутов? | Блок изба, блок колодец, блок из треугольников, блок из квадратов. | Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов.  Умения: изготавливать изделия из лоскутов | **1. Познавательные**: сопоставление, умение работать по плану  **2.Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.  **3. Коммуникативные**: диалог, организация учебного сотрудничества | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; выражение желания учиться | | | Качество образца. | | |
|  | 61  62 | Обоснова -  ние проекта | Какова цель проекта?  Каковы этапы проекта?  Какие ограничения? | Этапы проекта, исследование | Знание: об этапах выполнения проекта  Умения: выполнять обоснование проекта | **1.Познавательные:**  Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **2.Регулятивные:**  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **3.Коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. | | | Опрос, контроль выполнения. | | |
|  | 63,  64 | Выполнение проекта. Практичес  кая работа  «Стачивание деталей изделия» | Как правильно шить изделие из лоскутов? | Прокладочные материалы, технология соединения материалов | Знания: о технологии изготовления изделия.  Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы | **1.Познавательные:**  Самостоятельное создание способов решения проблем.  Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  **2.Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  **3.Коммуникативные:**обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда; | . Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу. | | | Опрос, контроль качества. | | |
|  | 65,  66 | Подготовка проекта к защите | Соблюдалась ли технология лоскутного шитья? | Экспертная оценка и самооценка, экономический расчет | Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта  Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта | **1.Познавательные**: сопоставление, анализ, умение делать выводы.  **2. Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  **3.Коммуникативные**: диалог. | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно – продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | | | Контроль выполнения. | | |
|  | 67, 68 | Защита творческого проекта « Лоскутное изделие для кухни».  Итоговый урок. | В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта?  Что получилось? Что не удалось выполнить и почему? | Презентация, портфолио | Знания: о правилах защиты проекта.  Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | **1.Познавательные**: Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности  **2. Регулятивные**: анализ продукта своей деятельности, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение выступать и слушать.  **3. Коммуникативные:**диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | | | Защита проекта. | | |