**МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**"Почему ребенок не любит читать"**

Заведующая школьной библиотекой -

Сулейманова Зарема Карачевна

**Сергокала 2016**

**Доклад на общешкольном родительском собрании**

**Цель:** ознакомление родителей с методами и приемами развития у детей читательского интереса.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с динамикой развития техники чтения;
2. Показать роль книг и чтения в развитии ребенка;
3. Ознакомить с причинами возникающих проблем в чтении и привитии читательского интереса.

**Материалы для подготовки и проведения родительского собрания:**

1. Проверка техники чтения (всех параметров) и сравнительный анализ техники чтения за период 1-3 класс.
2. Знакомство с проблемой “Почему ребенок не любит читать”.

**Ход собрания**

1. Знакомство с проблемой “Почему ребенок не любит читать”.
2. Анализ читательской активности и читательских интересов детей и родителей *(Анкеты в подготовительном этапе).*
3. Выступление школьного психолога *(Результаты тестирования на развитие образного мышления у детей и рекомендации родителям “Упражнения для развития образного мышления”).*
4. Сотрудничество с библиотекой. Выступление библиотекаря о сотрудничестве с библиотекой. *(Оформление стенгазеты с фотографиями и отзывами детей о сотрудничестве с библиотекой).*
5. Взаимосвязь с родителями – это один из путей решения проблемы. Видеоигра “Пойми меня”.
6. Что сделать для того, чтобы ребенок полюбил чтение? Работа родителей в группах с целью составления памятки для родителей.

Подведение итогов родительского собрания.

**I. Знакомство с проблемой “Почему ребенок не любит читать”.**

1. В наше современное время высоких технологий и компьютеризации человек не может обойтись без такого источника информации как книга. Однако у учащихся к 4 классу интерес к чтению начинает падать. Соответственно, падает и техника чтения, не пополняется словарный запас, пропадает любовь к книге. Всё это рано или поздно сказывается на результатах обучения. Ведь умение читать бегло, понимать прочитанное необходимо при изучении как гуманитарных, так и точных наук. Замедление процесса чтения, падение интереса к нему приводит и к замедлению развития интеллекта.

Желание читать, стойкий интерес к чтению закладывается в семье. Если дома чтение, обсуждение прочитанного, совместные походы в книжные магазины стали привычными с самого детства, это станет для ребёнка нормой повседневной жизни. Однако уже в начальной школе многие родители сталкиваются со следующими проблемами, связанными с чтением:

1. Школьник читает медленно, с большим количеством ошибок.
2. Ребёнок читает бегло и правильно, но категорически отказывается прочитать больше того, что задал учитель.
3. Ребёнок не способен пересказать прочитанное, он просто не понимает и не запоминает, что читает. В итоге, читая задачу, он не понимает её сути, и приходится перечитывать по несколько раз.

Каковы же причины возникающих проблем? Как их преодолеть?

2. Навык чтения состоит из нескольких параметров:

- Способ чтения: по слогам, целыми словами, группами слов.*(В нашем классе дети читают в основном целыми словами, но есть и группа детей, использующая слоговое чтение вместе с целыми словами.)*

- Скорость чтения *(к концу 4 класса ребёнок должен читать не менее 120 слов в минуту).*

В 3 классе норма 80-90 слов *(для 2 полугодия).* Выше нормы читают 7 человек, в норму укладываются 7 человек, ниже нормы – 8 человек. В сравнении со 2 четвертью стали больше читать слов 5 человек, остальные уменьшили количество слов. Сравнение скорости чтения в 3 классе со скоростью чтения в сентябре 1 класса показало следующее: количество слов за 1 минуту увеличилось с 37 до 87 слов.

- Правильность, беглость чтения. С ошибками в нашем классе читают 8 человек.

- Понимание прочитанного. По результатам самостоятельной работы понимание прочитанного на высоком уровне у 9 человек, у 8 человек на уровне выше среднего, у 1 – на среднем, у 2 на низком. Проверка читательских дневников показывает следующее: ведут читательские дневники 21 человек, записываются только книги заданные для внеклассного чтения, не всегда записи выполнены аккуратно, имеются орфографические ошибки, не у всех есть рисунки к произведениям. Лучшие в оформлении читательские дневники у 5 человек.

3. Беглым и выразительным чтение ребёнка становится к 5 классу. Но некоторые дети, несмотря на усилия родителей и учителей, продолжают читать медленно, по слогам, не понимают прочитанное. Причиной таких отклонений могут быть индивидуальные особенности ребёнка. От психологов и логопедов можно услышать такой диагноз: дислексия или дисграфия. При дислексии задержка развития навыка чтения может быть связана с работой мозга – некоторым повреждением нормального процесса роста и созревания определённых зон коры головного мозга. Нарушению чтения очень часто сопутствует нарушение письма – дисграфия. Симптомы этого диагноза следующие: замена гласных при письме, пропуск их, пропуск целых слогов, не обозначение мягкости согласных и т. п. И ребёнку требуется квалифицированная помощь психологов, логопедов.

Но далеко не всегда нарушения чтения связаны с предрасположенностью к дислексии. Рассмотрим проблемы связанные с воспитанием интереса к чтению. Некоторые дети, не испытывающие проблем с техникой чтения, воспринимают чтение как повинность. Причины этого могут быть в семейном воспитании.

1) Если родители, обучая ребёнка читать, часто прерывали эти занятия интересными играми, прогулками, просмотром телевизора, то чтение превращается в нелюбимый урок, который нужно быстрее закончить. Естественно ребёнок не захочет читать сверх того, что ему задали. При такой организации он плохо понимает и запоминает прочитанное.

2) Если родители сами предпочитают чтению другие занятия: просмотр телевизора, встречи с друзьями и т. п., если сын или дочь не видят родителей с книжкой, они также воспринимают процесс чтения как временное явление, школьную повинность. Ребёнок рассуждает так: “Вот вырасту, тоже буду отдыхать, как захочется, а читать не буду”.

3) Нелюбовь к чтению связана ещё и с тем, что детям просто неинтересно читать. Для многих из них прочитанное остаётся набором событий, имён, названий, непонятных, не пережитых ими. К сожалению, прогресс негативно сказывается на привитии любви к чтению. Зачастую дети сначала знакомятся с мультипликационной или киноверсией произведения. Поэтому у современных детей недостаточно развито образное мышление. В таком случае новые книги представляются скучными, так как ребёнок не способен представить характеры и образы, которые стоят за описанием героев и событий. Совсем другое дело – мультики или компьютерные игры. Вот тут ощущается действие, развитие сюжета, острота ощущений, уже есть образы героев, нарисована окружающая обстановка. Получается, современным детям не хватает воображения: их с рождения окружает слишком много наглядных развлекающих стимулов, поэтому нет необходимости что-то представлять, додумывать.

**II. Анализ читательской активности и читательских интересов детей и родителей по результатам анкетирования.**

***Анкета для ученика***

1. Любишь ли ты читать книги?
2. Сколько времени обычно проводишь за книгой?
3. Тебя заставляют читать или ты читаешь сам без принуждения?
4. Какие книги ты предпочитаешь?
5. Какие журналы тебе нравятся?
6. Кто советует тебе в выборе книги?
7. Дарят ли тебе родители книги?
8. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанное?
9. Читают ли твои родители книги?
10. Ходишь ли ты с родителями в книжный магазин или библиотеку? В какую? В какой магазин?
11. Есть ли у вас домашняя библиотека?
12. Какую книгу ты прочитал сейчас?
13. А какой журнал?
14. Какую книгу *(из прочитанных тобой)* можешь порекомендовать друзьям и одноклассникам? Почему? Чем тебе понравилась эта книга? Нарисуй её обложку.

***Анкета для родителей***

1. Любит ли ваш ребенок читать книги?
2. Сколько времени он обычно проводит за книгой?
3. Вы заставляете своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
4. Какие книги и журналы он предпочитает?
5. Дарите ли вы своему ребенку книги?
6. Читаете ли вместе с ребенком книги и журналы?
7. Обсуждаете ли со своим ребенком прочитанное?
8. Считаете ли вы себя активным читателем?
9. Как вы думаете, являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?
10. Ходите ли вы с ребенком в библиотеку или вам хватает домашней?
11. Какую книгу *(из прочитанных вами в детстве)*можете порекомендовать ребенку для чтения? Почему? Чем вам дорога эта книга? Пожалуйста, укажите автора и название произведения?

На последний вопрос анкеты *(№11)* просим ответить всех членов семьи*(мама, папа, по возможности бабушка и дедушка)*

Спасибо!

Анализ читательских интересов оформляется в виде сравнительных таблиц.

*Рекомендательный список детей.*

Список составляется в виде таблицы, где графы обозначены как:

- Название книги, автор.  
- Почему я её рекомендую.

*Рекомендательный список родителей.*

Список составляется в виде таблицы, где графы обозначены как:

- Название книги, автор.  
- Почему я её рекомендую

**III. Выступление школьного психолога (Результаты тестирования на развитие образного мышления у детей и рекомендации родителям “Упражнения для развития образного мышления”).**

**IV. Сотрудничество с библиотекой. Выступление библиотекаря о сотрудничестве с библиотекой. (Оформление стенгазеты с фотографиями и отзывами детей о сотрудничестве с библиотекой).**

**V. Взаимосвязь с родителями – это один из путей решения проблемы. Видеоигра “Пойми меня”.**

Подготовка и проведение видеоигры “Пойми меня”. Детям было предложено подготовить для родителей рассказ о любимом литературном герое не называя его имени. Родители угадывают персонаж по описанию ребенка.

**VI. Что сделать для того, чтобы ребенок полюбил чтение? Работа родителей в группах с целью составления памятки для родителей.**

*Памятка для родителей.*

1. Помните, что самый главный пример для сына или дочки – вы сами. Сложно убедить ребенка в том, что чтение лучше и полезнее, если он видит, что домашние предпочитают книге телевизоры, видеомагнитофоны и компьютеры.
2. Заведите дома ритуал совместного чтения. Читайте веселые, интересные книги сверх школьной программы. Обсуждайте прочитанное.
3. Пусть как можно раньше одним из постоянных подарков ребенку станет книга, соответствующая его возрасту.
4. Не спешите отвечать на вопросы ребенка сразу. Посоветуйте ему искать ответы в книгах самостоятельно. Для этого собирайте дома различные словари: энциклопедические, толковые, орфографические, фразеологические и т.д.
5. Сделайте поход в книжный магазин с сыном или дочкой приятным событием. Пусть ребенок спокойно походит между стеллажами, обратите его внимание на новинки, посоветуйтесь с ним, что из книг вы могли бы подарить кому-то из семьи, его другу.
6. Когда ребенок читает, находитесь поблизости (чтобы объяснить непонятное слово, вместе посмеяться над смешным моментом), но не стойте у него над душой (это создаст эффект принуждения).
7. Проявляйте интерес к тому, что читают сын или дочка.
8. Отмечайте каждый, даже незначительный, с вашей точки зрения, успех ребенка похвалой или поощрением (но ни в коем случае не денежный), тогда он будет стараться порадовать вас своими успехами.
9. Не сравнивайте достижения ребенка с успехами других детей*(особенно его братьев и сестер)*; постоянное невыгодное сравнение снижает самооценку ребенка, закрепляет у него неприязнь к более успешным ребятам.

**VII. Подведение итогов родительского собрания.**

Помните, что это – не бессмысленно потраченное время, а долгосрочное вложение сил, любви и внимания. Приобщать ребенка к чтению, воспитать любовь к книге очень важная задача семьи.

Возможное решение родительского собрания.

1. Обсудить дома с остальными членами семьи тексты памяток.
2. Классному руководителю составить график консультации родителей по вопросу техники чтения.
3. В воспитании читательского интереса у детей продолжить с воспитателем сотрудничество с детской библиотекой.
4. Сделать обязательными посещения библиотеки вместе с родителями, научить ребенка выбирать книги.